

## Практическая работа № 3.

### Методы обучения.

1. Решите тест:

- Укажите «лишний» метод обучения в приведенном перечне:

- А) объяснительно-иллюстративный;
- Б) исследовательский;
- В) метод устного обучения;
- Г) метод проблемного изложения.

2. Укажите правильную последовательность действий по разработке методического приема сюжетного рассказа:

- А) придумайте сюжет рассказа (завязка, кульминация, развязка);
- Б) отберите конкретный учебный материал, обеспечивающий раскрытие содержания;
- В) выделите опорные знания, которые необходимо усвоить школьникам в процессе рассказа;
- Г) определите цели использования рассказа, его мест на уроке;
- Д) разработайте вопросы и задания, обеспечивающие процесс целенаправленного восприятия рассказа и проверку усвоения опорных знаний учащимися.

3. Перечислите известные вам методы обучения, выделяемые на основе степени самостоятельной деятельности учащихся. Охарактеризуйте каждый из этих методов.

4. Объясните, как соотносятся между собой понятия «метод обучения» и «прием обучения»?

5. Чем можно объяснить наличие разнообразных классификаций метод обучения (см.рис.)? Определите основание для каждой из 4-х представленных в схеме классификаций. Раскройте дидактический потенциал методов обучения из 1-й классификации.



Рис. Классификация методов обучения обществознанию

6. Разработайте методический прием беседы, опираясь на предложенный в лекции алгоритм. Определите условия ее эффективного использования на уроке обществознания.

7. Разработайте прием устного обучения – прием доказательства, используя данную памятку:

Доказательство – последовательное обоснование мыслей, идей.

1) Определите то, что необходимо доказать (тезис).

2) Приведите аргументы доказательства. Аргументы – это доводы (факты, суждения), с помощью которых можно показать истинность тезиса.

3) Сделайте выводы о том, почему тезис верен.

8. Попробуйте создать алгоритм разработки приема описания политического плаката, на этой основе сконструируйте методический прием описания плаката.